

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С.А. Дитковская  
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных  
обстоятельствах

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

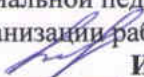
Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 / 2 (2 / 3 семестр), 3 (7 / 8 триместр)

Разработчики:  
доцент кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
**Акиншева И.П.**

Заведующий кафедрой  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
 **И.П. Акиншева**

Протокол  
от « 13 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных обстоятельствах» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде	<b>ИПК-3.1.</b> Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью; <b>ИПК-3.2.</b> Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; <b>ИПК-3.3.</b> Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определение категорий детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.	ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций.	ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 3. Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудных жизненных	ПК-3	Выполнение практических заданий, устный опрос

обстоятельствах.		
Тема 4. Социально-педагогические технологии реабилитации детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.	ПК-3	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. Программы, акции и конкурсы, направленные на оказание социальной помощи и защиты молодежи, находящейся в трудных жизненных обстоятельствах.	ПК-3	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Зарубежный опыт работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	ПК-3	Конспект, устный опрос
Итоговая аттестация	ПК-3	Зачет (устный опрос)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p><b>знать:</b> актуальные проблемы своей профессиональной деятельности; формы и методы модернизации и совершенствования реализации услуг в молодежной среде;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы и проекты, позволяющие модернизировать и совершенствовать реализацию услуг в молодежной среде;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки социальных программ и проектов, касающихся улучшения реализуемых услуг различным категориям населения, в том числе и молодежи, оказавшейся в трудных жизненных обстоятельствах.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Контрольная работа	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов трудной жизненной ситуаций молодого человека. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений-партнеров по решению проблемы.
5. Глубина рефлексии.

#### Практические задания.

1. Разработайте программу организации социально-педагогической помощи молодежи в рамках работы муниципальной психологической службы.
2. Разработать программу комплексного сопровождения молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях.
3. Описать процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.
4. Проанализировать фактор семьи как среду социальной реабилитации подростка, находящегося в трудных жизненных обстоятельствах.
5. Составить классификацию основных средств оказания социально-педагогической помощи молодой личности в период кризиса.

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.

3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
5. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
6. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
7. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
8. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
9. Эмпирические модели посттравматического стресса.
10. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
11. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
12. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи.
13. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
14. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
15. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
16. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
17. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
18. Основные варианты ситуаций.
19. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
20. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
21. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
22. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
23. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
24. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
25. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
26. Понятие социализации.
27. Междисциплинарный характер социализации.
28. Отличие социализации от адаптации и воспитания.
29. Факторы, механизмы и этапы социализации.
30. Отклонения в процессе социализации.
31. Девиантное поведение.
32. Специфика социализации молодежи.

33. Проблемы и риски социализации современной молодежи.
34. Определение и основные характеристики Трудной жизненной ситуации.
35. Теоретические подходы к феномену «Трудная жизненная ситуация».
36. Особенности поведения в трудной жизненной ситуации.
37. Понятие «совладание» (копинг).
38. Копинг-стратегии: определение и классификация
39. Субъективные факторы совладающего поведения
40. Диагностика как технология психосоциальной работы
41. Психодиагностика молодежи в ТЖС.
42. Группы молодежи в трудной жизненной ситуации
43. Существо молодежных проблем
44. Проблемы эффективности действий.
45. Какие факторы молодежного неблагополучия в современном российском обществе вы можете обозначить.
46. Какие свойства социальной политики способствуют решению проблем молодежи.
47. Основные положения и цель Стратегии государственной молодежной политики.
48. Приоритетные направления государственной молодежной политики.
49. Особенности реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.
50. Почему требуется внедрение механизмов прямого взаимодействия с молодежью?
51. Для чего к организации и проведению конкурсного отбора должны привлекаться ведущие эксперты из числа государственных, общественных, научных организаций, имеющих большой опыт оценки и поддержки проектов в области молодежной политики?
52. Общие понятия «первичной профилактики».
53. Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.
54. Цель и задачи первичной профилактики наркомании.
55. Факторы риска в молодежной среде.
56. Факторы защиты от рисков в подростковой среде.
57. Макро и микросоциальные факторы риска.
58. Социально-коммуникационные факторы риска.
59. Социально-средовые факторы риска.
60. Индивидуальные факторы риска.
61. Семейные факторы риска.
62. Что такое факторы риска, и как они воздействуют на молодежную среду?

63. Как выстраивается система, способствующая усилению факторов защиты среды обитания детей и молодежи?

64. Организация деятельности, направленной на развитие и реализацию творческого потенциала детей и молодёжи.

65. Основная концептуальная идея понимания первичной профилактики.

66. Принципы сохранения и развития здорового образа жизни.

67. Кто такой доброволец?

68. Что представляет собой основная концептуальная идея понимания первичной профилактики.

69. Какие принципы сохранения и развития здорового образа жизни Вы знаете?

70. Восстановительные технологии сохранения и развития здорового образа жизни.